

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Практические основы психологического консультирования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ Магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, К.С.
Калиновская; к.псих.н., Доцент, С.М.Колкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой практических знаний в области консультирования, сформировать умение осуществлять консультирование в транстеоретическом подходе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Познакомить магистрантов с основными транстеоретическими методами, существующими в психологическом консультировании;

Освоить основные навыки психологического консультирования в транстеоретическом подходе;

Сформировать представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5: Владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ПК-5.1: Демонстрирует знания теории и методов консультативной психологии, личностных особенностей субъектов образовательного процесса	
Уровень 1	Знает основные положения теории и методы консультативной психологии
Уровень 1	Умеет применять основные принципы постановки цели, задач помощи, проведения пред - и пост- диагностики
Уровень 1	Владеет техниками определения психологических показателей в рамках индивидуального и группового консультирования с учетом личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного подходов
ПК-5.2: Способен диагностировать нарушения поведения и отклонения в развитии личности	
Уровень 1	Знает основы теории возникновения социальных явлений в обществе.
Уровень 1	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Уровень 1	Владеет методами разработки программ психологической помощи с применением современного психологического инструментария
ПК-5.3: Консультирует субъектов образовательного процесса по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	
Уровень 1	Знает специфику психологического консультирования/терапии с

	позиций различных подходов для консультирования субъектов образовательного процесса.
Уровень 1	Умеет использовать технологии выстраивания эффективных учебных взаимодействий субъектов образовательного процесса с обучающимися и обучающимися между собой
Уровень 1	Владеет теоретическими и методическими приемами ведущих современных систем психотерапии-консультирования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору студента).

Дисциплина является базовой для освоения умений в курсах:

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты психологического консультирования в рамках транстеоретического подхода	6	12	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Основные методы психологического консультирования	6	12	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3	Прикладные аспекты и техники психологического консультирования	6	12	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Всего		18	36	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Основные принципы постановки цели, задач помощи, проведения пре- и пост-диагностики; определение показаний в рамках личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного подходов, транстеоретической модели	6	0	0
2	2	Процесс консультирования. Ключевые этапы консультирования: знакомство, жалобы клиента, формирование запроса, активное слушание, отражение, обобщение, обратная связь, выдача рекомендаций и домашнего задания	6	0	0
3	3	Прикладные аспекты и техники психологического консультирования	6	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Модели транстеоретического консультирования	6	0	0

2	1	Взаимоотношения психолога и клиента в процессе оказания помощи: диалоговые формы общения, диада врач-пациент, консультант– клиент, позиционный и динамический принципы выстраивания отношений, профессиональная этика.	6	0	0
3	2	Уровни и механизмы воздействия в консультировании и коррекции: биопсихосоциальные «мишени» воздействия. Техника стимулирующих вопросов	6	0	0
4	2	Основные механизмы вербального и невербального воздействия (психологического вмешательства)	6	0	0
5	3	Задачи и методы психологического консультирования при работе с несколькими клиентами. Метод циркулярного интервью. Системная гипотеза и принципы ее построения	6	0	0
6	3	Современные взгляды на результативность психологического консультирования. Позиции и стили консультанта. Границы работы	6	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоренко Е. Ю.	Теория и практика построения психокоррекционных программ: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: научное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л2.2	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2006
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федоренко Е. Ю.	Теория и практика построения психокоррекционных программ: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»]	Красноярск: СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека СФУ	https://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных, практических и семинарских. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должны

соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите исследовательских работ:

- исследовательская работа выполняется студентами с целью формирования умений практически применять теоретические знания о метакогнитивного-педагогического исследования, полученные на лекционных занятиях;

- подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирование умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определение умений магистранта осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

- рассмотрение материалов проводится в начале занятия после предварительного согласования с преподавателем.

- структура исследовательской работы, содержание ее элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, в случае необходимости подразделы и параграфы отдельных глав могут быть опущены), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

- стиль написания работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

Рекомендации к представлению и рассмотрению (защите) исследовательских работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем. Магистрант, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушающих доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, об объекте и предмете исследования. С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой).

- определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);
- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- раскрыто основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендации по реализации ее основных положений.

2. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

3. Оппонирование работы и оценка представленного доклада магистрантами.

4. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

5. Для удобства и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией следует использовать слайды или раздаточные материалы.

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Практические основы психологического консультирования» представлены следующими видами работ: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях, проводимых в традиционной форме, студентам рекомендуется делать записи в форме конспектов по излагаемому материалу. В целях определения правильности восприятия излагаемого материала и уровня подготовленности, в начале занятия преподавателем выносятся на обсуждение проблемы дискуссионного и аналитического характера, в конце занятия – наиболее сложные для освоения вопросы. Во время лекции преподаватель ведет диалог со студентами, в ходе которого рассматриваются вопросы, освоенные при изучении других дисциплин и касающиеся темы занятия по данной дисциплине.

В процессе проведения групповых занятий студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике предстоящего занятия. В первой части занятия студенты представляют краткие фиксированные сообщения и доклады по заданным темам и вопросам. Во время занятий проводится групповое обсуждение формулируемых студентами вопросов, возникших у них в процессе изучения учебного материала. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации, организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы, проводятся упражнения,

направленные на отработку навыков исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна акцентироваться на закреплении пройденного материала и освоении материалов, вынесенных преподавателем для самостоятельного изучения, а также на выполнении практических и исследовательских работ, привязанных к тематике предстоящих занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (проверка выполнения домашних заданий, защита исследовательской работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения самостоятельной работы и подготовки к занятиям, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы, выполнения заданий.

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, его участия в групповых обсуждениях и групповой работе. Следует обязать студентов, пропустивших занятия, самостоятельно пройти и законспектировать пройденный материал.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в виде экзамена.

При наличии учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

Основой для получения экзамена служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Оценка знаний студентов на зачете носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;

- учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, отражающие содержание дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
-------	---

9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.